



Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø ved Solør videregående skole

Innledning og lovgrunnlag

Alle elever ved Solør videregående skole har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring, slik det er hjemlet i Opplæringsloven (oppl.) § 12-2. Skolen skal jobbe kontinuerlig og systematisk for å fremme dette, jf. oppl. § 12-3 andre ledd. Det er elevens egen opplevelse av skolemiljøet som er avgjørende for om eleven har det trygt og godt.

Handlingsplanen viser Solør videregående skole sitt arbeid for å skape et godt læringsmiljø gjennom å fremme trivsel og trygghet. Alle ansatte på skolen skal jobbe aktivt og systematisk for å fremme et godt psykososialt miljø.

Skolens årshjul for forebyggende arbeid med læringsmiljø sees i sammenheng med handlingsplikten i kapittel 12. Aktiviteter som gir ansatte gode muligheter til å undersøke og følge med, slik at de har kunnskap og informasjon om elevenes læringsmiljø, er sentralt i arbeidet. Ut fra god informasjon om læringsmiljøet i klasser og grupper analyseres denne informasjonen for å sette inn tiltak for et godt læringsmiljø for alle elever.

Visjon og mål for arbeidet med skolemiljøet på Solør videregående skole.

Skolens visjon er:

Solør videregående skole skal være en inkluderende skole der alle tolererer, støtter og bryr seg om hverandre, og bidrar aktivt til et godt lærings- og skolefelleskap med tilhørighet for alle.

Skolen har nulltoleranse mot krenkende oppførsel, som for eksempel mobbing, vold, diskriminering og trakassering, jf. Opplæringsloven § 12-3.



Definisjon av mobbing: "Med mobbing eller plaging forstår vi psykisk og/eller fysisk vold rettet mot et offer, utført av enkeltpersoner eller grupper. Mobbing forutsetter et ujevnt styrkeforhold mellom offer og plager, og episodene gjentas over tid." (Roland & Sørensen, 2003).

I arbeidet mot krenkelser og mobbing legger vi vekt på.

- Og bygge opp et godt læringsmiljø på hele skole
- Forebygging er en del av den daglige virksomhet, med spesielt fokus på klasseledelse
- Å følge nøye med på det som skjer på skolen for å avdekke mobbing og krenkelser
- Å løse mobbesaker raskt

Opplæringsloven kapittel 12

Alle elever har rett til å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring. Skolen skal ha nulltoleranse mot krenkelser, jf. opplæringsloven § 12-3. Det er elevenes egne opplevelser av hvordan de har det på skolen, som er avgjørende. Alle ansatte skal være kjent med innholdet i opplæringsloven kapittel 12, og alle plikter dette medfører for skolen og den enkelte ansatte.

Skolen skal ha en handlingsplan for hvordan det jobbes forebyggende mot krenkelser som mobbing, vold, trakassering, diskriminering og rasisme, men også radikalisering og voldelig ekstremisme.

Aktivitetsplikten (§ 12-4) - fem delplikter som styrer praksis

Formålet med aktivitetsplikten er at skolen skal handle raskt og riktig når en elev ikke har det trygt og godt på skolen. Aktivitetsplikten gjelder alle ansatte, og er delt i fem delplikter:

1. Plikt til å følge med – alle som arbeider på skolen har plikt til å følge med om elevene har det trygt og godt. Alle ansatte informeres om denne plikten årlig. I tillegg til ansattes årvåkenhet og observasjon følges det systematisk med gjennom undersøkelser og samtaler (se årshjul).

2. Plikt til å gripe inn – alle som arbeider på skolen skal gripe inn mot mobbing, vold, diskriminering og trakassering hvis det er mulig. Ved umiddelbare og akutte handlinger skal det gjøres inngrep som er mulige å gjennomføre ut fra hensynet til den ansatte selv og eleven.
3. Plikt til å melde fra – alle som arbeider på skolen skal melde fra til rektor hvis de får mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø. I tillegg til observasjon av elever i timer og pauser viser årshjulet oversikt over samtaler og situasjoner som kan avdekke elevers mistriivsel.
4. Plikt til å undersøke – ved mistanke om at en elev ikke har det trygt og godt skal skolen snarest undersøke saken.
5. Plikt til å sette inn tiltak – når en elev sier at skolemiljøet ikke er trygt og godt skal skolen så langt det finnes egnede tiltak sørge for at eleven får et trygt og godt skolemiljø.

Ansvar for skolemiljø

Rektor har det overordnede ansvaret for at alle har det trygt og godt på skolen. Alle på skolen har plikt til å arbeide for at alle skal ha et trygt og godt skolemiljø. Ansvaret for de aktivitetene som legges til grunn for å skape et trygt og godt miljø kommer fram av årshjulet for forebyggende arbeid med skolemiljø.

Informasjon om kapittel 12 i opplæringsloven

Informasjon til ansatte:

Skolens ansatte blir informert om skolens retningslinjer og rutiner på planleggingsdager ved oppstart av skoleåret. Det utdeles et informasjonsskriv med skolens planer og rutiner. Skolens hjemmeside, Teams og ansattportalen er kanaler for informasjon. Rektor er ansvarlig for gjennomgang med alle ansatte ved oppstart av skoleåret.

Informasjon til elever og foresatte:

Alle elever får informasjon ved oppstart av skoleåret.

- Handlingsplanen blir gjennomgått årlig med elevråd og skoleutvalg.
- På foreldremøter informeres det om handlingsplanen og kapittel 12.
- Informasjon om skolens arbeid med elevenes skolemiljø ligger på skolens hjemmeside.

IKO på Solør videregående skole

IKO (Identifisering, Kartlegging og Oppfølging) er et systematisk verktøy for å forebygge frafall og sikre at alle elever opplever et trygt og godt skolemiljø. Gjennom IKO identifiseres elever med risiko for lav trivsel, høyt fravær eller faglige utfordringer. Skolen kartlegger årsaker og setter inn målrettede tiltak i samarbeid med elev, foresatte og relevante instanser. Oppfølgingen dokumenteres og evalueres jevnlig.

IKO-arbeidet styrker handlingsplanen for et trygt og godt skolemiljø ved å:

- Sikre tidlig identifisering av elever som ikke har det trygt og godt.
- Knytte kartlegging og tiltak til aktivitetsplikten i opplæringsloven (følge med, gripe inn, sette inn tiltak).
- Bruke IKO-data til å evaluere effekten av planens tiltak og forbedre skolens forebyggende arbeid.

Årshjul for forebyggende arbeid med skolemiljø:

Skolen er en arena for trivsel og helse. Et samarbeid der alle i laget rundt eleven bidrar til et godt læringsmiljø vil være det beste for elever og læring i skolen. Gjennom et systematisk, variert og strukturert arbeid fokuseres det på elevenes helse, og legger til rette for best mulig opplæring.

Årshjulet for forebyggende skolemiljøarbeid skal sikre alle elever et best mulig grunnlag for opplæring i et trygt miljø.

For å forebygge mobbing og krenkelser, mener vi det er viktig med en god og strukturert start om høsten.

AKTIVITET	ANSVAR	TID
Oppstartssamtalen – samtale mellom kontaktlærer, elev og foresatt. Over 18 år - samtale mellom kontaktlærer og elev.	Kontaktlærer	I starten av skoleåret - i løpet av skoleårets to første uker.
VIP makkerskap – VIP programmets praktiske tiltak for en bedre skolestart. Gjennomgang av reglement, kapittel 12,	Kontaktlærer/faglærer/avdelingsleder	Hele skoleåret

skape trygghet og fokus på godt klassemiljø		
Fagsamtaler – utviklingssamtaler mellom faglærer og elev, fokus på inkludering, trivsel og eventuelt mobbing.	Faglærer	Høst og vår
Foreldremøter - informasjon om skolemiljø og skole-hjem-samarbeid. Foreldreinvolvering og foreldresamarbeid.	Rektor/avdelingsleder/kontaktlærer	Høst
Elevråd - skolemiljø og læringsmiljø som sak i elevrådet, og på det årlige elevrådsseminaret.	Leder for elevtjenester/elevrådsleder og elevrådskontakt	Månedlig, september
Gjennomføring og oppfølging av elevundersøkelsen - Resultater diskuteres med elevråd, ledergruppa og i hver enkelt klasse, og alle pedagogisk ansatte	Rektor/avdelingsleder	November
Felles aktivitetsdag - Gjennomføre aktivitetsdag med alle klasser og utdanningsprogram.	Kroppsøvingslærer/ avdelingsledere	Første skoleuka
IKO - møter - Jevnlige møter mellom kontaktlærer, rådgiver og avdelingsleder for å følge opp tiltak på klasse- og individnivå	Rådgiver/kontaktlærer/ avdelingsleder	Følger årshjul
Aktivitetsdag med programområdet/klasse. Klassen/programområde gjennomfører aktiviteter tilpasset sine fag.	Kontaktlærer/faglærer/avdelingsleder	Høst/vår
Tverrfaglig samarbeid – samarbeid med eksterne instanser som PPT, NAV, politi og SLT-råd for forebyggende råd.	Leder av elevtjenester	Jevnlige møter
Deltakelse i skolemiljøprosjekter - skolen deltar i prosjekter som har som formål å	Rektor	Når det er aktuelt

fremme et trygt og godt skolemiljø		
Felleskapende didaktikk – Integrering av faglig og sosial læring for å bygge sosiale fellesskap, skape et trygt og godt undervisningsmiljø.	Faglærer	Kontinuerlig
Felleskapende skoleaktivitet – frokost, servering av gratis havregrøt til alle elever i kantina	Rektor/kantine	Kontinuerlig

Lenker, regelverk og veiledninger

- Opplæringslovens kap. 12: [Skolemiljøet til elevene](#)
- UDIR: [Rundskriv om skolemiljø](#)
- Solør VGS 2025/2026 [Årsplan IKO](#)
- [Skolemiljø - Solør videregående skole](#)